ตอนที่ ๓
การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ปรัชญา

เพียรสร้างจิตสำนึก มุ่งฝึกทักษะ (มั่น) ละอบายมุข เอื้อสุขอวยสังคม

๓.๓.๒ วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นและสร้างโอกาสจัดการศึกษาวิชาชีพเพื่อความเป็นเลิศด้านคุณภาพของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๓.๓ พันธกิจ

วิทยาลัยเทคนิคกาญจนดิษฐ์ ได้กำหนดพันธกิจในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาธรรมาภิบาล

๒. ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ

๓. เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ถ่ายทอดนวัตกรรมเทคโนโลยีและบริการวิชาการและวิชาชีพ

๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๓.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะดี มีใจบริการ”

๓.๓.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“จัดการศึกษาเน้นเครือข่ายความร่วมมือ”

๓.๓.๖ คุณธรรมอัตลักษณ์สถานศึกษา

- มีวินัย
- มีความรับผิดชอบ
- มีจิตอาสา

๓.๑.๕ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๕๓๐,๑๖๕.๒๕	๒๗.๗๖	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชนสังคม	๑,๑๔๑,๒๗๑.๐๐	๕๙.๗๖	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๑๐๙,๔๒๕.๐๐	๕.๗๓	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๒๗,๖๓๓.๐๐	๖.๖๘	
๕. รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	๒๖๑,๕๘๑.๐๐	๑๓.๖๙	
รวมรายจ่าย	**๒,๑๗๐,๐๗๕.๒๕**		

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐		
๑. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้านเป็นรายบุคคล เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลดปัญหาการออกกลางคัน	- โครงการเยี่ยมบ้าน - โครงการคัดกรองกลุ่มเสี่ยง - โครงการตรวจสารเสพติด - โครงการอบรมการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ - โครงการเปิดสอนเตรียมประกาศนียบัตรวิชาชีพขั้นสูง (ตวส.) เพื่อให้โอกาสแก่ผู้ที่ไม่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ได้มีโอกาสศึกษาต่อในรายวิชาระดับ ปวส. โดยไม่เสียเวลาเรียน	- การออกกลางคันน้อยลง - ปัญหาการทะเลาะวิวาทน้อย - ภาพลักษณ์สถานศึกษาต่อชุมชนดีขึ้น
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	- โครงการส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานวิจัยในชั้นเรียน - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกแผนกวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เชื่อมโยงระหว่างวิชาชีพที่เรียนกับอาชีพที่จะทำ	- มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียนในอัตราส่วน ๒ คน / ๑ เรื่อง - ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ ๑ ภาคเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ - มีการขอทุนเพิ่มเติมจากภายนอกจำนวน ๒ เรื่องคือ ๑. เครื่องอบพลังงานแสงอาทิตย์จำนวน ๗๒,๐๐๐ บาท และ ๒. งานวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการให้คำปรึกษาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการออกแบบการสอนโดยใช้วิจัยเป็นพื้นฐาน วงเงิน ๒๐,๐๐๐ บาทและปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีครูผู้สอนของบประมาณสนับสนุนงานวิจัย RBL จำนวน ๒ ราย รายละ ๑๐,๐๐๐ บาท

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐		
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบุคคลและระดับแผนกวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา - ร่วมเสนอความคิดเห็นรูปแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล - ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา - มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล	- เกิด SAR รายบุคคล - เกิด SAR แผนกวิชา - เกิด SAR สถานศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗		
๑. สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ดูแล และลดปัญหาการออกกลางคัน	- สถานศึกษามีคำสั่งให้ครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน๑๐๐% ตั้งแต่ ๑/๕๘ – ๒/๕๙ และมีคำสั่งเยี่ยมบ้านกลุ่มเสี่ยงเพิ่มเติม	- ผู้เรียนออกกลางคันน้อยลง โดย ปีการศึกษา ๒๕๕๗ การออกกลางคัน ร้อยละ ๙.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ การออกกลางคัน ร้อยละ ๖.๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ การออกกลางคัน ร้อยละ ๕.๖๙ จะเห็นได้ว่าเด็กออกกลางคันน้อยลง
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนแบบ PBL ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	- มีคำสั่งการนิเทศการสอนของครูอย่างน้อย ๔ ครั้ง ภาคเรียน/คน - ตัดสินผลการเรียนผ่านระบบRMS ๒๐๑๖ - มีผลบันทึกผลการวัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนไปนิเทศนักศึกษาทวิภาคี ๓ ครั้ง/คน/ภาคเรียน ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - จำนวนการออกกลางคันลดลงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดสูงขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบุคคลและระดับแผนกวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	- มีคำสั่งมอบหมายงานรายบุคคล - มีบันทึกข้อตกลงปฏิบัติราชการระหว่างผู้ปฏิบัติงานกับผู้อำนวยการศึกษาเป็นรายบุคคล - การประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผล ใช้ระบบประเมิน ๓๖๐ องศา	- สอดคล้องตามหลักสถานศึกษาธรรมาภิบาล - บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับรู้เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบ - ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวมมีคุณภาพมากว่าเดิม

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๗		
๔. สถานศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครู และบุคลากรทุกฝ่าย สามารถพัฒนาคุณภาพงานในหน้าที่ตามกระบวนการ PDCA	- การประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการทั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดต้องเป็นแบบ PDCA	- รูปแบบการรายงานเอกสารโครงการกิจกรรมถูกต้องครบถ้วนเป็นไปตามกระบวนการ PDCA

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระหว่างวันที่ ๙ – ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๗		
๑. ให้บุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานเพื่อให้งานคุณภาพการศึกษาสอดแทรกอยู่ในกระบวนการในการดำเนินงานอย่างปกติเป็นประจำวัน ต้องให้ความรู้หรืออบรมเรื่องตัวบ่งชี้แต่ละตัวที่เกี่ยวข้องกับงานคุณภาพการศึกษาอย่างถ่องแท้ บุคลากรทุกคนสามารถเข้าใจบทบาทของตนเอง และทราบถึงความเชื่อมโยงในภาพรวมของคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา อัตลักษณ์ผู้เรียนและเอกลักษณ์ของวิทยาลัย การปฏิบัติงานต้องตระหนักถึงการมีส่วนร่วมของประชาคม และนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี มีประสิทธิภาพสูง	- มีการกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาเพิ่มเติมเป็น ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้ - มีการประชุมทำความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแปลผล เพื่อให้เกิด SAR ฉบับสมบูรณ์ ที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชนได้และมีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และคุณธรรม อัตลักษณ์สถานศึกษาที่ว่าด้วยเรื่อง มีทักษะดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและการมีส่วนร่วมของประชาคมทางการศึกษา	- คุณภาพการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นแบบทวิภาคี โดยระดับ ปวส. ทั้งหมดเป็นแบบทวิภาคี ส่วนระดับ ปวช.เป็นช่างกลอุตสาหกรรมเท่านั้น สำหรับ ปวช. แผนกบัญชี แผนกคอมพิวเตอรุรกิจ และ แผนกเทคโนโลยีสารสนเทศ ถึงแม้จะเป็นระบบปกติแต่ผู้เรียนได้รับการฝึกงาน ๒ ภาคการเรียนหรือภาคการศึกษา คือ ภาคฤดูร้อน และภาคการศึกษาที่ ๕ (มากกว่า ๓๒๐ ชั่วโมง)
๒. การวางระบบและกลไกในการวิเคราะห์ หาสาเหตุของการบริหารวิทยาลัยในด้านการเรียนการสอนที่จำนวนผู้สมัครหรือผู้เรียนบางสาขางานลดลง ต้องมีแผนกลยุทธ์ในการบริหารเชิงรุก อาทิ การสร้างภาพลักษณ์ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกเข้าสู่ชุมชนท้องถิ่นระดับครัวเรือน มุ่งเน้นให้เยาวชนและผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาชีพ รวมทั้งการตลาดที่สร้างคุณภาพของอัตลักษณ์ผู้เรียนในบางสาขางานที่มีจุดแข็งให้เกิดความชัดเจนว่าสำเร็จการศึกษาแล้วมีคุณประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนในทิศทางใด	- วิทยาลัยใช้กลยุทธ์ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการเปิดสอนเตรียมประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ตวช.) ใน ๕ โรงเรียน และ ทวิศึกษา ๑ โรงเรียน ในสาขาวิชาช่างโยธา บัญชี, ไฟฟ้ากำลัง, ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - กลยุทธ์ในการรักษาผู้เรียนปัจจุบันได้ดำเนินการโดยการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยกิจกรรมการการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมคัดกรองกลุ่มเสี่ยง มีคณะกรรมการภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง	- มีผู้เรียน ปวช. และทวิศึกษาเพิ่มขึ้นจำนวน ๑๕๕ คน - ผู้ออกกลางคันมีเปอร์เซ็นต์ที่ลดลงเรื่อย ๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้นมา - ภาพลักษณ์ของสภาพศึกษาดีขึ้น พบว่าโรงเรียนที่ไปสอน ตวช. มีผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่๑ เพิ่มขึ้นบางโรงเรียนถึงร้อยละ ๑๐๐